



Утверждена:  
на Совете педагогов  
«31» мая 2018 года  
Заведующий  
МБДОУ д/с №49 д. Купрево  
В. В. Зобанова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №49 деревни Купрево**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА  
«Близкий сердцу уголок»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №49 деревни Купреево**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА  
«Близкий сердцу уголок»**

**Речка, лес, луга, озёра  
и дорога, и дома -это всё моё родное,  
это Родина моя!**

## **АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

Зобанова Ирина Викторовна –воспитатель  
Липатова Любовь Петровна - воспитатель  
Петруша Ольга Валерьевна – воспитатель

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Данная программа позволяет совершенствовать формы нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении и расширяет условия разностороннего развития дошкольников. Знакомство с культурно-историческим наследием Гусь-Хрустального района, муниципального объединения Купреевское, деревни Купреево, способствует воспитанию чувства любви к родной земле, гордости от принадлежности к ее истокам.

Программа отражает результаты педагогического поиска воспитателей МБДОУ детский сад № 49 д. Купреево.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одна из приоритетных задач, стоящих перед современным образованием, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России,

ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. Регионализация – одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране, а значит важный компонент в формировании подрастающей личности.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекопознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи, начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С Лихачев.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной культуры.

В этой связи успешность развития ребенка 3 - 7 лет при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

У каждого счастливого человека есть свой любимый уголок. Чаще всего любимым, родным является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимой деревне. Причем этому уголку вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Это может быть тихая деревенька и в то же время являться самым любимым местом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к своей «Малой Родине» проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимой деревне, крае, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя свой край, деревню и увековечивая память о них на многие годы. Мы хотим, чтоб ребятам, деревня, в которой они живут, стала бы любимой! Эта программа посвящается родной деревни Купреево, который является малой Родиной наших воспитанников.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре, природе родного района и деревни Купреево, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к своей местности.

#### **Задачи программы:**

- формировать любовь к родной деревни и интерес к прошлому и настоящему своего края;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, деревни;
- воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в деревни, районе, сопричастности к этому;
- развивать бережное отношение к деревни (достопримечательностям, культуре, природе);
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности;
- создать условия для равноправного взаимодействия ДООУ и семьи по воспитанию у детей любви к родному краю.

### **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

#### Принцип историзма:

- Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным- давно) и настоящее (в наши дни).

#### Принцип гуманизации:

- Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, детскому саду, родной деревни.

#### Принцип дифференциации:

- Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родной деревни с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

#### Принцип интегративности:

- Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, Купреевским СДК и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями родной деревни.

#### Принцип тесного сотрудничества с родителями.

Принцип позитивного взаимодействия с различными культурно – образовательными учреждениями социума

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность нравственно-патриотического воспитания при ознакомлении с родной деревней достигается в случае, если педагогический процесс характеризуется целостностью на всех уровнях:

#### **административно-управленческий уровень:**

- построение системы краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования;

#### **организационно-методический уровень:**

- методическое сопровождение краеведческого образования (педсоветы, семинары, консультации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов;

#### **воспитательно-образовательный уровень:**

- деятельность педагога включает отбор краеведческого содержания в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами;

- обогащение развивающей среды материалами о деревни(дидактическими играми, пособиями, предметами искусства, продуктами детского творчества и др.);

- согласование тематики занятий по ознакомлению с городом с тематикой других занятий, с играми детей; создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми работы с краеведческим материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка; диагностику изменений в его развитии.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап: II младшая группа (моя семья, мой детский сад)

2 этап: старшая группа (улица деревни, мой двор, социум)

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы «Близкий сердцу уголок» предусматривает проведение интегрированных занятий, предусмотренных в разделе «Познавательное развитие», который распределяется в течение всего учебного года в соответствии комплексно-тематическим планированием, но материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д.

В педагогическом процессе используются ИКТ: создание презентаций, развивающие игры на углубленное изучение своей Малой Родины .

В ДОУ создан музей «Русская изба».

В работе с детьми используется опытно – экспериментальная и исследовательская деятельность. Широко используются педагогические технологии: личностно ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии. К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители, педагоги.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- **Группа:** вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.
- **Срок реализации программы:** четыре года.
- **Формы работы с детьми:** групповая, подгрупповая, индивидуальная

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В программе выделяются следующие **тематические блоки**:

### **Мой мир – мир людей.**

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока ребёнок получает знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях близких людей, о семейных традициях, историях. Затем даются детям представления о детском саде, сотрудниках, работающих в нём. В дальнейшей программа предусматривает углубление знаний детей о трудовой деятельности людей города, его промышленности, разнообразии зданий и учреждений, деятелях культуры и знаменитых людях родного города.

### **Мир природы.**

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают элементарные сведения о флоре и фауне родного края, а старшем дошкольном возрасте общие географические сведения о местоположении, о растительном и животном мире, реках, лекарственных травах. Дается представление о Красной книге Владимирской области. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

### **Народная культура.**

Приобщение ребёнка к народной культуре является прекрасной возможностью воспитания патриотизма. У ребёнка пробуждается интерес к истории и культуре своего города, что способствует развитию познавательной активности и любознательности. Воспитывается любовь и интерес к народной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм своей местности, края. Дети приобщаются к творчеству умельцев своей местности, Гусь-Хрустального района. Формируются чувства национального достоинства, расширяется кругозор через музей быта «Русская изба».

### **Маленький гражданин.**

У детей в период формирования представлений о своей Малой Родине воспитывается чувство гордости за свой родной край. Ребёнок знакомится с достопримечательностями своей местности. У него формируется уважительное отношение к историческому прошлому своего уголка, установка - мы должны жить в мире.

### **Формы взаимодействия педагога с детьми:**

- различные виды игровой деятельности;
- занятия;
- экскурсии;
- мастерские;
- коллективные работы;
- коллекционирование;
- проектная деятельность.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

- «СДК д.Купреево »;
- « Памятник воинам»
- Храм иконы Казанской Божьей Матери
- « Купреевская СОШ»
- Знакомство с деревообрабатывающим оборудованием « Пилорамы»;
- « Моя улица» Резьба по дереву;
- « Отделение связи»;



# ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

## II младшая группа (3-4 года)

### Задачи:

- формировать интерес к малой родине и дать детям первичные представления о ней;
- напомнить детям название деревни в которой они живут;
- знакомство с детским садом, с медицинской сестрой, поваром(работниками детского сада), воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду;
- знакомство с растительным (окружение детского сад) и животным миром, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края;
- формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа;
- знакомить детей с народными праздниками, с фольклором;
- воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.

	Мой мир- мир людей	Мир природы	Народная культура	Маленький гражданин
Физическое развитие	Подвижные игры из пособия «Игры Владимирского края» А также игры, способствующие воспитанию дружеских отношений к сверстнику, человеческих качеств доброты и уважения.			
Познавательное развитие	- Знакомство с группой, правилами, особенностями устройства игровых уголков; - Составление фотоальбома «Мы гуляем в нашем детском саду»; - Знакомство с профессией медсестры детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет. -Знакомство с профессией повара. Экскурсия на пищеблок -Беседа «Моя семья», семейных праздниках, отдыхе с семьёй - Комплексное занятие «Какой «Я»? -Знакомство с транспортом: автомобили, грузовые машины, автобусы. - Знакомство с элементарными	- Экскурсия по территории детского сада ( наш участок, наш огород и наша грядка); - Знакомство с деревьями : берёза, клён, рябина ; -Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»; - Знакомство с животными: заяц, лиса, волк, медведь ( особенностями их проживания, повадками) - Знакомство с птицами, прилетающими на кормушку (воробей, синица, голубь,ворона) - Оформление календаря природы; - Чтение книг о животных, рассказывание; - Составление и рассматривание альбомов о животных и растениях - Беседы во время экскурсий о правилах безопасного для окружающего мира	- Посиделки в музее «Русская изба» (чтение русских народных сказок, показ театра по сказкам и т.д.)	- Рассматривание фотоальбома «Моя деревня» -фотоальбом«Моя группа», «Мой детский сад «
Речевое развитие				

	<p>правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашей деревни».</p> <p>- чтение художественных произведений Владимирских писателей (Н. Сидоров «Маленькие сказки», «Голубой колокольчик»), поэтов (А. Шалыгин «Лейка-неотложка»).</p>	<p>природы поведения</p> <p>- Наблюдение на прогулках за красотой природы в разные времена года, сезонные изменения в природе.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Сюжетно-ролевые игры: семья, больница, магазин, шофёры.</p> <p>- Дидактические игры «Наши мамы», «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».</p>	<p>Дидактические игры на закрепление знаний о животном и растительном мире, правилах поведения.</p>	<p>Рассматривание альбома о играх детей , одежде, занятиях взрослых в русской деревне прошлого столетия.</p>	<p>Строительство «Мой дом», «Мой дворик», «Наш участок для прогулки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование, лепка, аппликация: подбор темы занятий осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>			
музыка			<p>Осенняя ярмарка Народный праздник «Масленица»</p>	

Взаимодействие с родителями	<p>- составление фотоальбомов: «Моя семья», семейных праздниках, отдыхе с семьёй</p> <p>- Составление «Маршрута выходного дня» (фото отчёт о нём) для знакомства детей с близлежащим окружением :</p> <p>«Мой двор» , прогулка в лес</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей: «Дом, в котором я живу».</p>
-----------------------------	---

## Музыка

### Мир природы.

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
<p>1. «Колыбельная зайчонка» муз. В.Карасевой</p> <p>2. «Лошадки» муз.Л.Банниковой</p> <p>3. «Кот и мышь» муз.Ф Рыбицкого</p> <p>4. «Шагаем как медведи» муз.Е.Каменоградского</p> <p>5. «Два петуха» муз. С.Разоренова</p> <p>6. «Ёжик» муз.Д.Кабалевского</p> <p>7. «Птички летают» муз.А.Жилина</p> <p>8. «Зайчик» муз. Старокадомского</p>	<p>1. «Кто проснулся рано?» муз.Г Гриневича</p> <p>2. «Котик» муз.Кишко</p> <p>3. «Лошадка Зорька» муз.Т.Ломовой</p> <p>4. «Осень» муз.А.Филиппенко</p> <p>5. «Первый снег» муз.А Филиппенко</p> <p>6. «Зима пришла» Муз. Олифиновой</p> <p>7. «Песенка про хомячка» муз.и сл. Л. Абелян</p> <p>8. «Воробей» муз.В Герчик</p>	<p>1. «Танец осенних листочков» муз.А. Филиппенко</p> <p>2. «Танец зайчиков с морковкой» муз. Ю.Рожавской</p> <p>3. «Огородная – хороводная» ( с пением) муз. Б. Можжевелова</p>	<p>1. «Дети и медведь» муз. и сл. В.Верховинца</p> <p>2. «Кошка и котята» муз. М Раухвергера</p> <p>3. «Кот Васька» муз. Г.Лобачева</p> <p>4. «Ловишки с лошадкой» муз. Й.Гайдна</p> <p>5. «Ловишки с петушком» муз. Й. Гайдна</p> <p>6. «Зайцы и лиса» муз. Ю. Рожавской</p> <p>7. « Игра с ёжиком» муз.М.Сидоровой</p>

9. «Марширующие поросята» муз. П. Берлин	9. «Три синички» рус.нар. песня 10. «Хохлатка» муз.М. Красева 11. «Веселый жук» муз. и сл. Р.Котляровского 12. «Конь» муз.М.Красева сл.М. Клоковой		
--	---	--	--

**Мой мир – мир людей.**

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
<p>«Марш» муз. И.Дунаевского «Колыбельная» муз.С.Левидова «Полька» муз. М.Глинки «Полька» муз. И.Штрауса «Марш» муз.Ф.Шуберта «Грустное настроение» муз.А.Штейнвиль «Вальс» муз.Ф.Шуберта «Вальс – шутка» муз.</p>	<p>«Барабанщик» муз.М.Красева сл.М.Чарной и Н.Найденовой «Варись, варись кашка» муз.Е.Туманян «Веселый новый год» муз. Е.Жаркова «Дед Мороз» муз.В.Герчик «Саночки» муз. А.Филиппенко «Мы запели песенку» муз.Р.Рустамова «Новый дом» муз.Р.Бойко</p>	<p>«Марш» муз Е.Тиличеевой «Полечка» муз.Д. Кабалецкого «Всадники» муз.В.Витлина «Пляска парами» обр.Т.Попатенко «Мячики» муз.М.Сатулиной «Полечка» муз. Д Кабалецкого «Вальс» муз.А.Жилина «Полька» муз.Штрауса «Танец в кругу» обр. И.Каплуновой «Танец около елки» муз.Ю Слонова Танец «Дружные пары»</p>	<p>«Паровоз» муз. Г.Эрнесакс «Летчики, на аэродром» муз.М.Раухвергера «Как на нашем на лугу» муз. Л.Бирнова «Горка, каток, сугроб» муз.Ю.Слонова «Пугало» муз.Бокач «Жмурки» муз.Ф.Флотова</p>

Д.Шостаковича «Смелый наездник» муз.Р.Шумана «Маша спит» муз.Г.Фрида «Дудочка» муз.Т.Ломовой «Марш солдатиков» муз.Е.Юцкевич «Колыбельная» муз. В.А.Моцарта «Шуточка» муз В.Селифанова «Мама и папа разговаривают» муз.И.Арсеева	«Самолет» муз.М Магиденко «Веселая девочка Таня»муз.А.Филиппенко «Веселый паровоз» муз.з.Компанейца «Баю – баю» муз.М.Красева «Почтальон» муз.А.Самонова	муз.Штрауса «Потанцуй со мной, дружок» анг.нар. мелодия	
---	---	---	--

Народная культура.

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
<p>Ознакомление детей с жанрами народной культуры: колыбельная, пестушки, плясовая, частушки и др.</p> <p>«Полянка» рус.нар.плясовая</p> <p>«Ах вы, сени» рус.нар.плясовая</p>	<p>«Андрей – воробей» рус.нар.попевка</p> <p>«Чики-чики-чикалочки» Рус.нар.прибаутка</p> <p>«Зайчик ты, зайчик» рус.нар.песня</p> <p>«Барашеньки» рус.нар.прибаутка</p> <p>«Три синички» рус.нар.песня</p> <p>«Частушки»(по тематике праздника)</p>	<p>«Заинька» рус.нар.мелодия «Из-под дуба» (дробный шаг) «Пойду ль я, выйду ль я» (танцевальный шаг с носка) «Как пошли наши подружки» (хороводный шаг) «Пляска с платочком»</p> <p>«Танец матрешек»</p>	<p>«Петушок»</p> <p>«Колпачок»</p> <p>«Хитрый кот»</p> <p>«Снежная баба»</p> <p>«Кто у нас хороший?» (хороводная игра)</p> <p>«Капустка»</p> <p>«Белые гуси»</p>

**Работа с родителями**

Совместные праздники и развлечения с элементами регионального компонента.

Примерный перечень развлечений для детей средней группы:

- «Козлик и дудочка»
- «Домом жить - обо всём тужить»
- «В гости Коляда пришла»
- «Здравствуй, Масленица»
- «Пасха»
- «У страха глаза велики»
- «Здравствуй, осень»
- «Зимнее путешествие колобка»
- «Лиса проказница»
- «В гости к весне»
- «Во поле берёза стояла»
- «Письмо от деда Мороза»
- «Ах, как хорошо в садике живётся»



## Старшая группа (5 – 6 лет)

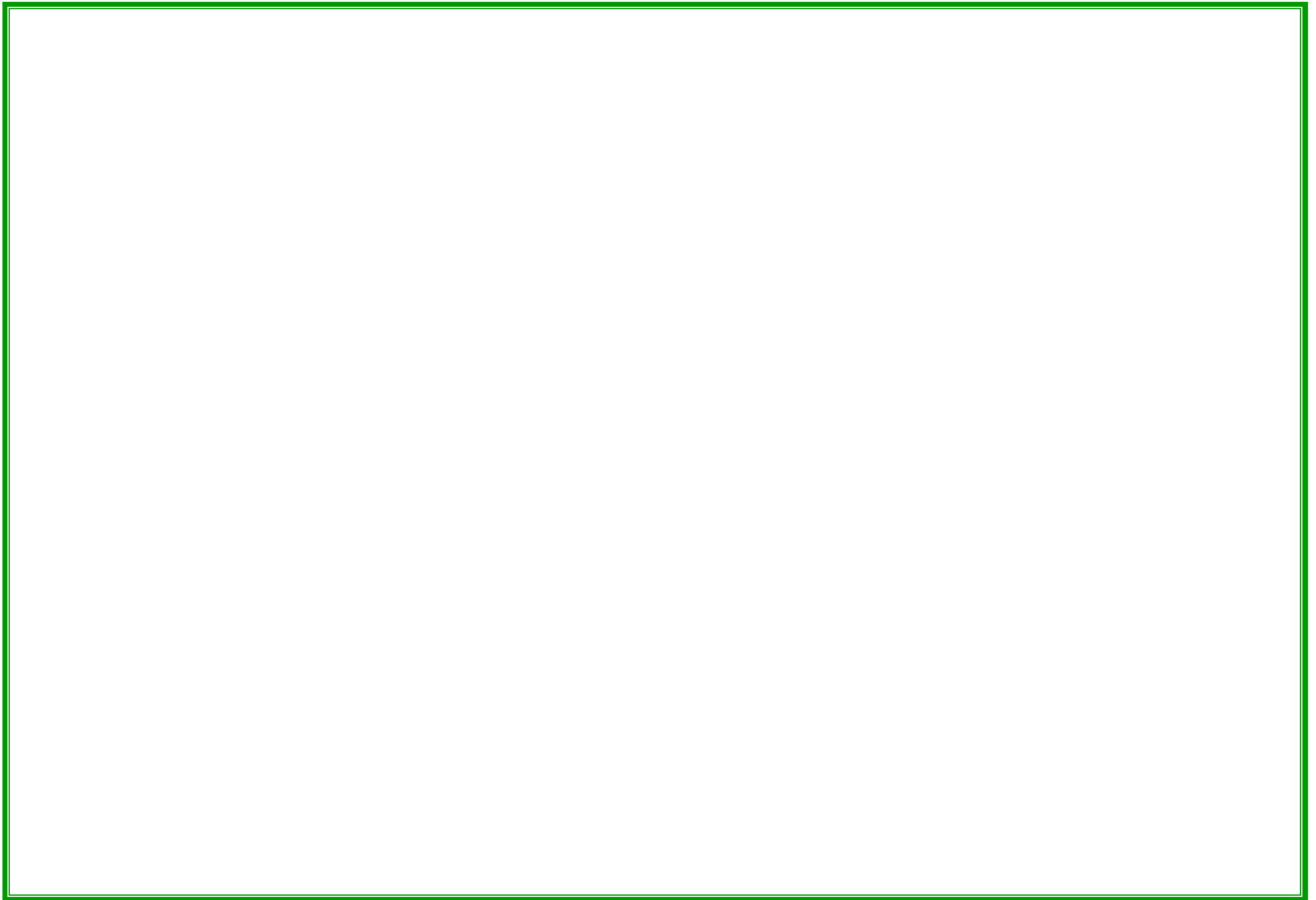
### Задачи:

- создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной деревни;
- расширять и обогащать знания детей об истории возникновения родной деревни, ее достопримечательностях, о географическом местонахождении нашей деревни;
- закрепить представления детей об улицах деревни, о своём адресе;
- познакомить с городом Гусь-Хрустальный, с его достопримечательностями и особенностями, разнообразием городских сооружений;
- обобщить представления детей о промышленности города и деревни на примере труда родителей;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- способствовать формированию представления о культурном наследии родного края;
- воспитывать чувство гордости и сопричастности к достопримечательностям нашей деревни.

	Мой мир- мир людей	Мир природы	Народная культура	Маленький гражданин
Физическое	Создание мини – музея			

развитие	(фото) славы: «Выдающиеся спортсмены моей деревни» (Анфиса Резцова)			
<p>Подвижные игры из пособия «Игры Владимирского края» А также игры, способствующие воспитанию дружеских отношений к сверстнику, человеческих качеств доброты и уважения.</p>				
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>- мой адрес - наши улицы - история моей семьи: Презентация генеалогических древ на семейном празднике «Моя родословная» - Разнообразие профессий (учитель, продавец, библиотекарь, лесничий); - экскурсия в почтовое отделение. (беседа о труде почтальона) - Автовокзал - Железнодорожный вокзал (беседа о железнодорожном транспорте);</p>	<p>- речка Красный Восер и река Колпь как подлинное украшение родной природы; - Экскурсия на речку: - Знакомство с экологической тропой в ДООУ. - Продолжать знакомить с разнообразием животного мира родного края: белка, ёжик, лось, кабан. Птицы: рябчик, глухарь, куропатка Земноводные, рыбы. - Оформление календаря природы; - Чтение книг о животных, рассказывание; - Составление и рассматривание альбомов о животных и растениях - Беседы во время экскурсий о правилах безопасного для</p>	<p>- знакомство с бытом людей, устройством жилого помещения( занятия в музее «Русская изба»)</p>	<p>- «История земли Владимирской» Содержание : Как и кем был основан Гусь-Хрустальный? -Чтение художественной литературы об истории Владимирского края для детей (Л. Обухова «За Золотыми Воротами»), произведений В. Киреевой, Н. Богословского, Ашлыгина, Н. Сидорова. «День защитника Отечества» (составление рассказов о роде войск, в которых служил отец).</p>

		<p>окружающего мира природы поведения;</p> <p>- чтение произведений Владимирских писателей и поэтов о родной природе (Н. Сидоров «Городок в лесу», Ю. Синицын «Среди лесов березовых»).</p>		
Социально-коммуникативное развитие	сюжетно-ролевые игры : «Почта», «Путешествие по нашей деревне», «Экскурсоводы», «Библиотека»	Дидактические игры на закрепление знаний о животном и растительном мире, правилах поведения.	Рассматривание альбомом об играх детей, одежде, занятиях взрослых в русской деревне прошлого столетия.	Строительство «Улицы моей деревни»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация (по плану)	-Развлечение «Не красна изба углами, а красна пирогами» (как в старину пекли хлеб, обряды и праздники, сопровождавшие сев и уборку хлеба в нашей деревне.	Знакомство с резьбой по дереву.	- Развлечение: «В гостях у бабушки Арины» (предметы быта, ремесло, одежда и обувь жителей деревни Купреево)
музыка				
Взаимодействие с родителями	<p>- Привлечь родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка «Русская изба»</p> <p>- Составление «Маршрута выходного дня» (фотовыставка « Я в любимой деревне») для знакомства детей с окружающим миром;</p> <p>-экскурсия в лес, на речку;</p>			



# Музыка

## Мир природы.

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
«Голодная кошка и сытый кот» муз.В.Салманова  «Полет шмеля» муз.Римский-Корсакова  «Мышки» муз.А.Жилинского  «Две гусеницы разговаривают» муз.Д.Жученко  «Утки идут на речку» муз.Д.Львова-Компанейца  «Лисичка поранила лапу» муз.В.Гаврилова	«Урожай собирай» муз.А.Филиппенко «Падают листья» муз.М.Красева «Журавушка» муз.Зарицкой «Капельки» муз.Павленко «Художник» муз.Каравасовой «Кто сказал что осень грустная пора» муз.Девочкиной «Снежная песенка» муз.Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка» муз.В.Витлина «Про козлика» муз.Г.Струве «Скворушка» муз.Ю.Слонова «Весенняя полечка» муз.Олифириной	«Кошачий танец»  «Танец осенних листочков»  «Танец Белых медведей»  «Танец обезьянок»  «Танец снежинок»  «Танец льдинок»	«Кот и мыши» муз.Т.Ломовой  «Догони меня»  «Горошина»  «Звери и звероловы»  «Рыбак»

## Народная культура.

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
<p>Знакомство детей с жанрами русской народной музыки: плясовые, лирические песни, хороводные песни, частушки и др.</p> <p>знакомство детей с русскими народными музыкальными инструментами.</p>	<p>«Бай-качи, качи» рус.нар. песня</p> <p>«Жил был у бабушки серенький козлик» рус.нар.песня</p> <p>«Земелюшка – чернозём» ру.нар.песня</p> <p>«Где был Иванушка?» рус.нар.песня</p> <p>Заклички</p> <p>«Блины»рус.нар.песня</p> <p>«Во кузнице» рус.нар.песня</p>	<p>«Ковырялочка»</p> <p>танец «Кадриль»</p> <p>Хоровод «У калинушки» муз.Михайленко</p> <p>«Владимирская плясовая»</p> <p>«А я по лугу»</p> <p>«Стряпухи»</p>	<p>«Плетень»</p> <p>«Шел козел по лесу»</p> <p>«Воротики»</p> <p>«Ворон»</p> <p>хороводная игра «Осень-гостья дорогая»</p> <p>«Баба-Яга»</p> <p>«Пчелы»</p> <p>«Селезень и утка»</p>

**Мой мир – мир людей.**

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
<p>«Марш деревянных солдатиков» Муз.П.И.Чайковского «На слонах в Индии» муз.А.Гедике «Полька» муз.П.И.Чайковского «Сладкая греза» муз.П.И.Чайковского «Болезнь куклы» муз.П.И.Чайковского «Клоуны» муз.Д.Кабалевского «Новая кукла» муз.Т.Ломовой «Страшилище» муз.В.Витлина «Утренняя молитва» муз.П.И.Чайковского «Детская полька» муз.А.Жилинского «Баба-Яга» муз.П.И.Чайковского «Вальс» муз.С.Майкапара «Игра в лошадки» муз.П.И.Чайковского «Смелый наездник» муз.Р.Шумана «Вальс». Муз.П.И.Чайковского</p>	<p>«К нам гости пришли» муз.А.Александрова «От носика до хвостика» муз.М.Парцхаладзе «Наша ёлка» муз.А.Островского «Дед Мороз» муз.В.Витлина «Песенка друзей» муз.В.Герчик «Что нам нравится зимой» муз.Е.Тиличевой «Кончается зима» муз.Т.Попатенко «Мамин праздник» муз.Ю.Гурьева «Я умею рисовать» муз.Л.Абелян «Весёлые путешественники» муз.М.Старокадомского «Вместе весело шагать» муз.В.Шаинского</p>	<p>«Великаны и гномы» муз.Д.Львова-компанейца Танец «Игра» муз.Ю.Слонова  «Творческая пляска» Рок-н-рол  «Озорная полька» муз.Н.Вересо-киной  «Чик и Брик» муз.Савельева  «Весёлые дети» муз.И.Штрауса  «Хула-хуп» муз.Г.Ветрова</p>	<p>«Чей кружочек соберется быстрее»  «Займи место»  «Ловишки»  «Игра со снежками»  «Будь внимательным»  «Найди себе пару»  «Сапожник»  «Игра с бубнами»  «Ищи»</p>

Маленький гражданин.

Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игры
<p>Владимирские плясовые и лирические песни</p> <p>Песни о г.Владимире: «Наш город» муз.и сл. В.Карпова «Золотые ворота» муз.М.Суздальцева</p> <p>Прослушивание муз.произведений в исполнении Владимирских коллективов: «Вишенка», «Владимирские рожечники», «Русь», «Звоны» и др. «Наш край» муз.Д.Кабалевского</p> <p>«Служить России»</p> <p>«С дедом на парад» муз.Олифиной</p> <p>«День победы», «Катюша», «Три танкиста», «Дороги» и др.</p>	<p>«Мой любимый детский сад» гимн детского сада №109 муз.и сл.Е.Ефремовой</p> <p>«Наша Родина сильна» муз.А.Филиппенко</p> <p>«Ты не бойся, мама» муз.М.Протасова</p> <p>«Пусть всегда будет солнце» муз.А.Островского</p> <p>«Здравствуй, Родина моя» муз.Ю.Чичкова</p> <p>«Моя Россия» муз.Г.Струве</p>	<p>Танец «Наш город»</p> <p>«Танец цветов»</p> <p>танец моряков «Яблочко»</p> <p>«Танец солдатиков и кукол»</p> <p>«Матрешечки»</p>	<p>Игры Владимирского края</p> <p>«Переправа»</p> <p>«Полоса препятствий»</p> <p>«Донесение»</p>

**Работа с социумом.**



## **Театральная гостиная.**

Спектакли выездного театра кукол.

### **Работа с родителями.**

Совместные праздники и развлечения с элементами регионального компонента.

### **Тематические занятия:**

- «Песня – душа народа»
- «Хороводная песня»
- «Лирическая песня»
- «Без частушек прожить нельзя»
- «Рождественские колядки»

### **Развлечения:**

- «День Победы»
- Викторина «Мы дружные ребята»  
«Масленица»
- «В гости Пасха к нам пришла»
  
- «Ярмарка»,
- «А у нас у ворот развесёлый хоровод»
- «День знаний»
- Музыкально-спортивный досуг «Дружная семейка»
- «Лесная аптека»
- «Путешествие в мир природы»
- «Здравствуй, лето»



## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- Имеет представление о родном крае, о его истории, достопримечательностях родной деревни, людях, его прославивших;
- знает животный и растительный мир своего родного края;
- сформировано уважение дому, семье, детскому саду, деревни, людям, живущим рядом и созидательного отношения у детей к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края;
- бережно относится к природе, животному и растительному миру;
- умеет творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;
- 
- владеет исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности;
- у детей сформируются национальные самосознания, мировоззрение, нравственно – патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине.

## ЛИТЕРАТУРА

Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.

Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.

Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

Воронова, Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону : Феникс, 2008. - 282 с. - (Сердце отдаю детям).

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. «Издательство Скрипторий 2003», 2008.