

Заведующий МБДОУ №20

Утверждаю:

*С.Н. Мясникова*

Мясникова С.Н.

Приказ от 01.02.2019 № 7-р

Протокол №3 педагогического совета  
от 28.01 2019г.

### Отчет по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 с. Григорьево  
2018 год.

## Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 расположен по адресу:

город Гусь-Хрустальный район, с. Григорьево, ул. Черемушки, дом № 15.

Здание двухэтажное, кирпичное; водоснабжение, электроснабжение, отопление газовое от собственной котельной.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30.

с 2 выходными днями: суббота и воскресенье.

В ДООУ функционирует 4 возрастные группы.

Дошкольных – 3, и 1 группа – ясельная, для детей с 1г.5 мес. до 3 лет.

группы	За отчетный год
1 младшая группа № 3 с наполняемостью	17 детей
Средняя группа №5 с наполняемостью	24 дошкольника
8. Подготовительная группа № 4 с наполняемостью	28 детей
Итого:	69 детей

режим работы групп: с 7.00 до 17.30.

### *1. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.*

1. Медицинские осмотры детей проходили планово и перед проведением профилактических прививок педиатром

По результатам и анализу заболеваемости в 2018 году.

Число дней пропущенных по болезни

Пропущено по болезни 1 ребенком -9,5 дня

С 3-х до 7 лет (дошкольники)- 7, 6 дня

До 3-х лет (ясельники) – 23,6 дня

Выявлено детей при медицинских осмотрах:

с нарушением речи- 6 детей

с заболеванием органов дыхания -2 ребенка

с заболеванием органов зрения – 5 детей

с заболеванием мочевыделительной системы – 3 ребенка

с заболеванием нервной системы – 2 ребенка

ЧБД- 3 ребенка

Дети-инвалиды- 1 человек

Всего детей в детском саду 69 детей

С первой группой здоровья – 25 (36%) ребенка

Со второй группой здоровья – 36 (52%) детей

С третьей группой здоровья – 7 (10%) детей

С четвертой группой здоровья -1 (1%)

-получали помощь в логопункте -18 детей

Суммарные данные по группам здоровья позволили организовать специальные лечебно-профилактические мероприятия.

Достижению позитивных результатов способствовали:

- ❖ Рационально составленная комплексная физкультурно - оздоровительная работа,
- ❖ Отработанная система закаляющих мероприятий, индивидуальные планы оздоровления детей постоянное медицинское наблюдение, систематическое выполнение рекомендаций врача.

❖ Плановое проведение профилактических прививок

Питание было сбалансировано по жирам, белкам и углеводам. Постоянно проходит витаминизация блюд. При составлении меню используется 15-дневное меню, с учетом сезонности. В течение года дети получали фрукты, в меню систематически включались творожные и рыбные блюда. Выполнение норм питания анализировалось ежемесячно.

В соответствии с основной общеобразовательной программой «Солнышко», реализуемой в ДОУ строго выполнялся режим двигательной активности ребенка, удовлетворяя тем самым органическую потребность ребенка в движении. В течение года происходило качественное созревание мышц, снижалось утомление, снималось статическое напряжение. Успешно, в соответствии с возрастом детей развились умения ребенка двигаться в соответствии с действиями окружающих, со словом взрослого и согласно правилам игры, активизируется дыхание и кровообращение, совершенствуются психофизические качества и двигательные действия. Обеспечивается более высокое качество выполнения движений.

*Анализируя состояние здоровья детей можно сделать вывод о том, что планомерная, грамотно спланированная работа по сохранению здоровья в ДОУ привела к стабильности в результатах, отмечается тенденция к здоровому образу жизни.*

Определяя резервы планирования на будущий учебный год, в соответствии с планом развития ДОУ 2017-2022 годы мы наметили:

-ввести ролевые зарядки и игровые двигательные сеансы с детьми старшего дошкольного возраста.

При планировании и проведении спортивных игр и упражнений на воздухе широко использовать комплексы дыхательной гимнастики.

## **II. Анализ качества психолого-педагогической работы с детьми.**

Все группы общеразвивающей направленности работали по основной общеобразовательной программе «Солнышко» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Переработанной в соответствии с ФГОС ДО Программа «Солнышко» утверждена на организационном педагогическом совете в августе месяце, согласована с методистом управления образования администрации Гусь-Хрустального района.

В логопункте - использовалась коррекционная программа Т.Б.Филичевой, Каше. Г. А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

Направлениями деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы являются:

1. Социально-коммуникативное
2. Познавательное
3. Речевое
4. Художественно – эстетическое
5. Физическое
6. Коррекционно-развивающее

Образовательный процесс в ДОУ был построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляло комплексно-тематическое планирование с ведущим видом деятельности - игра. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной организованной образовательной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Широкое применение нашла проектная деятельность.

Педагогическое обследование было направлено на уровень развития интегративных качеств, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. При обследовании детей



использовались диагностические методики определенные основной общеразвивающей программой МБДОУ «Солнышко»:

«Карты нервно-психического развития»

«Нормативная карта развития» Н.А.Короткова, П.Г.Нежнова.

«Экспресс-анализ детской деятельности» О.А.Сафоновой.

Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004г.) «Определение физической подготовленности дошкольников».

Диагностика дошкольной зрелости Битянова М.

«Оценка уровня готовности к школе» Н.Я.Семаго. М.М. Семаго.

### По результатам обследования

За период с 01.08.2018г. по 26.08. 2018г. в группах детей раннего возраста общеразвивающей направленности адаптационный период прошли 11 детей вновь пришедших в ДОУ.

*Высокий* уровень адаптированности проявили 9 детей – 82%

*Средний* уровень адаптированности проявили 2 ребенка – 18%

*Низкий* уровень адаптированности нет

Активное сотрудничество детского сада и семьи в преадаптационный период, организованные на базе ДОУ индивидуальные беседы по запросам родителей, проведение совместных игровых сеансов, консультации для родителей детей раннего возраста, помещенные на сайте детского сада позволило подготовить детей к безболезненному прохождению адаптационного периода.

В процессе наблюдения по адаптации детей к условиям детского сада особых сложностей в поведенческих началах, во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками не выявлено.

Большинство поступающих детей активны, доброжелательны, контактны.

Длительное переживание к условиям детского сада не выявлено, адаптационный период прошел успешно.

### Качественно-количественная оценка развития детей раннего возраста на конец учебного года.

*Инструментарий: Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой)*

*Время проведения диагностирования: 23 – 27 октябрь 2017 года*

*16 по 20 апрель 2018 года*

*В период с 3 по 10 апреля было обследовано 14 детей раннего возраста (100%). Выявлены следующие результаты:*

*Детей с первой группой развития 70% (10 человек)*

*Дети с индивидуальным темпом развития*

*II группа I степень 23% (3 детей)*

*II группа II степень 7% (1 ребенок)*

**Вывод:** За прошедший эпикризный срок наметилась положительная тенденция в развитии детей.

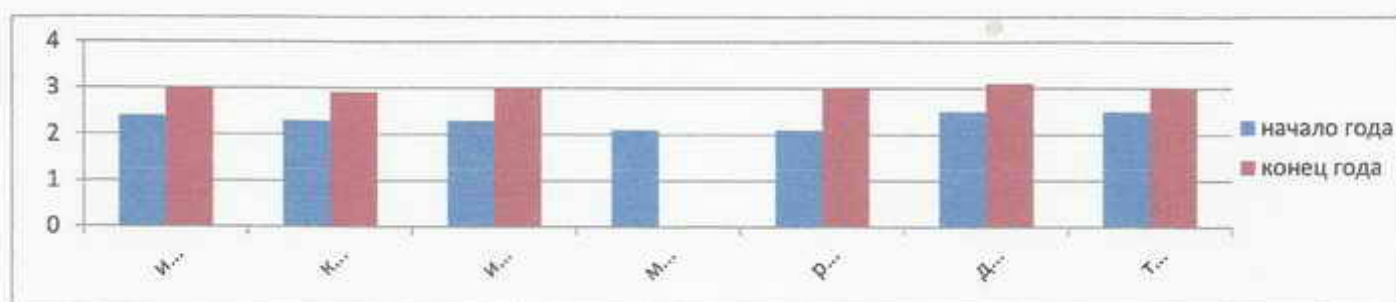
Практически у всех детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Активизировалась речь, обогатился словарный запас, произошли сдвиги и в развитии сенсорного опыта детей.

По мониторингу развития инициативы на основе достижений детей дошкольного возраста и воспитателей МБДОУ № 20 на 2017-2018 учебный год.

В мониторинге участвовало 53 дошкольника

Мониторинг проводился в период с 2-13 октября 2017 года; с 16 - 27 апреля 2018 года

**Итоговая диаграмма результативности детской деятельности по «Экспресс-анализу»  
О.А.Сафоновой дошкольный возраст**



**Вывод:** К концу года мы наблюдаем высокие показатели уровней в освоении детьми навыков и умений в основных видах деятельности. Практически все дети показали высокие результаты овладения детской деятельностью. Хотя все еще остается необходимость индивидуальных занятий с некоторыми детьми в плане подготовки их к школьному обучению. Продолжить занятия логопедической направленности по индивидуальным заданиям логопеда. Чаще использовать игровые упражнения по составлению описательных рассказов по картинкам и сериям картинок, продолжать создавать игровые и проблемные ситуации, требующие от детей необходимости вести диалогические беседы, беседы познавательной направленности.

В ходе посещения детьми ДООУ в летний период, рекомендовать индивидуальную работу по развитию умений вести ролевою беседу, вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Закреплять навыки изобразительной деятельности, направленных на развитие изобразительных действий и восприятия; оказать детям помощь в освоении умения переносить полученные навыки в свободную, самостоятельную деятельность.

Провести консультации с родителями данных детей по проблемам детской социализации, направить работу с родителями на помощь детям в подготовке к школе.

По оценки уровня готовности к школе детей по экспресс - диагностике Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Всего выпускников 17 детей.

В период с 16.04 по 20.04. 2018 г. проводилась фронтальная оценка уровня готовности к школьному обучению детей 6 -7 летнего возраста.

Обследовано: 17 ребенка (100%)

**Готовность к началу школьного обучения**

11 детей (65 %) – у детей сформированы навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности

**Условная готовность**

2 детей (12%) – для данных детей характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а так же достаточно стабильная работоспособность. У 1 ребенка на качество выполнения заданий отразилась недостаточная регуляторная зрелость;

**Условная неготовность**

3 ребенка (18 %) – Данный ребенок нуждается в дополнительной помощи специалистов педагога-психолога, логопеда.

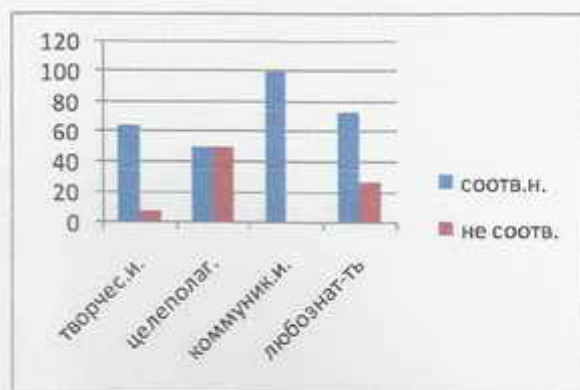
**Неготовность** – 1 ребенок (5 %) – у ребенка МНК отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. Данный ребенок нуждается в дополнительной помощи специалистов педагога-психолога, логопеда.

Ребенок МНК – из трудной и социально опасной семьи

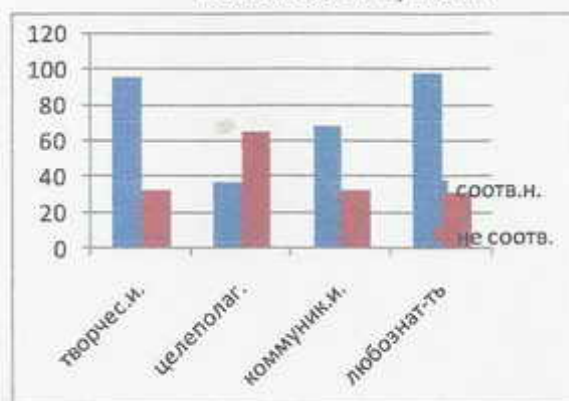
Из всех детей-выпускников (17 детей), поступают в общеобразовательную школу.



Начало года, октябрь, 2017г.



Конец года май, 2018г.



Вывод: На конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

Из 17 выпускников МБДОУ, 16 попадают под свой возрастной норматив (не дотягивающих до возрастного норматива 1 из социально опасной семьи.

Итоговая таблица результативности детской деятельности по «Экспресс-анализу» О.А.Сафоновой дошкольный возраст конец года

группы	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Речевая деятельность	Двигательная деятельность	Трудовая деятельность
Средняя	2,8	2,8	2,9	3	2,3	2,8	2,7
Старшая	2,4	2,4	2,5	2,7	3	3	2,7
Подготовительная	3,7	3,7	3,5	3,6	3,6	3,5	3,5
<b>итого</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>

Часть основной общеразвивающей программы МБДОУ «Солнышко», формируемой участниками образовательного процесса, включает в себя региональную программу «Родной свой край, люби и знай».

Вывод: Все выпускники ДОУ прошли адаптационный период. Выпускники детского сада успешно социализируются в школе.

В течение всего учебного года проводилась работа с неорганизованными детьми.

С родителями, дети которых будут посещать детский сад, постоянно проводились встречи на различных утренниках и развлечениях. Тематика встреч была разнообразна. Как по плану работы с неорганизованной семьей, так и по запросам родителей. На таких встречах родители могли задавать вопросы по организации жизни детей в детском саду, условия пребывания, высказывали свои пожелания и предложения. Особое внимание уделялось вопросам подготовки ребенка к детскому саду.

Всего работой было охвачено 8 родителей неорганизованных семей.

### **III. Анализ качества методической работы**

Методическая работа в ДОУ это часть системы непрерывного образования воспитателей. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания; повышение уровня методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом. Методическая работа в нашем ДОУ осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагога

Годовым планом в 2017 - 2018 учебном году были запланированы мероприятия координирующие деятельность педагогов и специалистов на выполнение основной общеразвивающей программы «Солнышко», введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализацию задач годового плана.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом её проведения и результатами позволила:

-создать оптимальные условия, направленные на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений.

-повысить уровень компетентности педагогов в вопросах подготовки дошкольников к новому социальному статусу (ученика) определяемого целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

-обеспечить личностно - ориентированный подход в оказании коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для введения ФГОС ДО и обеспечения выполнения годового плана была проведена следующая работа:

В течение учебного года работало 2 творческой группы по проблемам

-«Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

-« Внесение дополнений в программу Партнерских отношений детского сада и семьи».

В результате работы творческих групп был скорректирован план методической работы ДОУ, разработаны планы-графики образовательной нагрузки, сетки НОД, скорректировано комплексно-тематическое планирование.

Известно, что сплочение педагогического коллектива нельзя осуществлять на общих идеях: оно реализуется, прежде всего, в общении, профессионально - педагогической деятельности.

Именно педагогический совет обеспечивает организационное, мотивационное и эмоциональное единство педагогического коллектива, что в совокупности создает поле морально-интеллектуального напряжения, без которого невозможно функционирование группы людей как коллектива. Тематика педагогических советов определялась задачами годового плана.



В проведении педагогических советов использовались интерактивные методы: творческие задания, групповые упражнения, тесты, защита проекта, конкурсы, педагогические ситуации, деловые игры, анкетирование и т.д.

Правильно организованная методическая работа способствовала не только повышению педагогической культуры, но и обеспечила воспитателей информационными и методическими материалами по темам педагогических советов.

Произведя анализ методической работы нельзя не остановиться на контроле.

В ДОУ проходили все его виды

-оперативный, сравнительный, предупредительный, тематический, комплексный, фронтальный, итоговый. Один из самых эффективных видов является тематический контроль.

Тематический контроль позволил выявить существующие проблемы в создании предметно-пространственной развивающей среды в группах и в осуществлении двигательного режима воспитанников.

Как результат методической работы был подготовлен и проведен семинар для руководителей ДОУ и воспитателей, приняли участие в методическом объединении учителей Григорьевской СОШ.

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

- на интернет-сайте детского сада ежемесячно обновляется информация о деятельности ДОУ

- широко используется такая инновация как проектирование воспитательно-образовательного процесса.

-в конце учебного года каждый педагог представляет отчет о достижениях работы группы за год.

Качество методической работы можно оценить и участием педагогов и их воспитанников в конкурсах разного уровня:

На уровне ДОУ

«Готовность групп к началу учебного года»- 1 место, конкурс зимних построек 1 место группа № 3, воспитатель Терпугова В.Ф.

«Мамочка милая, мама моя», 1 место группа № 4, «Новогоднее кружево», «Зеленая планета», «ЧИП», воспитатель Сеницына О.Г.

«Конкурс уголков по Развитию речи» -1 место группа №1 воспитатель Кавалерова Н.Г. логопед Маркова Н.А.)

«Конкурс чтецов»- 1 место группа № 2,7. воспитатели Лукашова Л.В, Минькина И.М.)

Муниципальный уровень

« Зеленый огонек» -1 место

«Малышок»- 2 место

«Зеленая планета» - призер.

Конкурсы НП Мещера

В течение учебного года в ДОУ проходили разнообразные творческие выставки детей и их родителей.

Во всех возрастных группах создана развивающая среда в соответствии с требованиями программы и СанПиН, Роспотребнадзора и техники безопасности. Во всех возрастных группах обновлена детская мебель, игровые стенки. Проектирование развивающей среды групповых комнат строится на принципах интеграции образовательных областей, развития любознательности и творческой инициативы детей. По результатам изученной темы в соответствии с комплексно-тематическим планом детьми оформлялись коллекционные материалы, мини-музеи, творческие выставки, создаются коллективные работы.

#### **IV. Анализ кадрового потенциала**

В детском саду работает стабильный педагогический коллектив

Количество педагогов всего - 6

с высшим образованием-3 педагога (50%) из них ( 1 музыкальный руководитель - внешний совместитель, 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.

со средним специальным- 3 (50%) (из них с педагогическим 3).



с высшей категорией-1 музыкальный руководитель ( 17%)(внешний совместитель)

-с первой категорией- 3 педагогов из них (2 педагога, 1 учитель-логопед).

Соответствие занимаемой должности-2 педагога.

За последние 3 года 3 педагогов (50%) прошли курсы повышения квалификации.

## **V. Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами**

Участниками педагогического процесса являются родители наших воспитанников. Сотрудничество педагогов и родителей жизненно необходимо. Оно возможно только в случае обоюдного соблюдения партнерами интересов друг друга. Родители заинтересованы в качественном уходе, полноценном развитии ребенка, педагоги - в рекламе своей деятельности, профессиональной организации всех форм взаимодействия с родителями, в таких результатах своей деятельности, которые удовлетворили бы запросы родителей.

Большую помощь родители оказывают в обогащении материальной базы и ремонте групп, оказывают спонсорскую помощь игрушкам, инвентарем.

Повышению авторитета дошкольного учреждения у родителей способствовали: совместные праздники, родительские собрания, дни открытых дверей.

На конец учебного года всего опрошено 58 родителей

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО - 47 баллов.

В течение года коллектив работал на основе договора о взаимном сотрудничестве и по плану преемственности с начальным звеном школы Структура работы включала в себя:

- Преемственность в содержании
- Преемственность в формах и методах работы.
- Преемственность педагогических требований и условий.

В течение года коллектив работал на основе договора о взаимном сотрудничестве и по плану преемственности с начальным звеном школы. Планово проводились экскурсии, взаимопосещения, совместные праздники, дни открытых дверей, конкурсы, викторины, семинары, собрания.

Творческая, слаженная работа всего коллектива во взаимодействии с родителями и социумом позволила решить многие задачи стоящие перед нами в текущем году.

## **VI. Анализ итогов административно-хозяйственной работы**

В организации предметно-пространственного компонента образовательной среды нашего детского сада соблюдается необходимые принципы: разнообразности и сложности среды: связанности различных функциональных зон; гибкости и управляемости среды.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим требованиям и ФГОС.

На территории ДОО частично оборудована физкультурная площадка с необходимыми пособиями и оборудованием, отвечающим современным санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС

Оборудованный музыкальный зал и спортивная комната. В достаточном количестве атрибуты для музыкальных и подвижных игр и хороводов. Пополняется постоянно костюмерная детского сада, приобретаются кукольные театры, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки для проведения организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности детей. Постоянно пополняется методическими пособиями и оборудованием логопедической и методической кабинеты. Постоянно пополняется картотека на все методические пособия и методическую литературу.

На территории ДОО находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Организован участок плодово-ягодных садовых кустарников, уголок леса. Разбиты цветники, горки, оборудованы теневые навесы, созданы песочные дворики для игр с водой и песком. Много интересного можно увидеть на участках, персонажи сказок побуждают к

музыкально-театрализованной деятельности, уголки экспериментирования к творчеству и исследованию. На каждом участке достаточно место для проведения подвижных игр и соревнований. Для проведения совместной деятельности по безопасности движения оборудован автогородок с разметкой и выносным оборудованием по ПДД.

Преодоление экономических трудностей при организации среды ДОУ осуществляется творческими усилиями руководителя ДОУ, всего коллектива, родителями ДОУ, спонсорами, учредителем.

## VII. Общие проблемы и перспективы на будущее.

Повышение уровня оснащенности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Расширение связи социального партнерства.

Проведение следующих работ:

- текущий ремонт потолков в группах;
- ремонт крыши и сливных каналов;
- строительство навеса под коляски.