

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
протокол № 3 от 22.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ д/с №20 с. Григорьево

_____ С.Н.Мясничкова

Приказ от «23» марта 2021 г № 21/1 – р

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 20 с. Григорьево

1 часть (Аналитическая)

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 села Григорьево общеразвивающего вида введено в эксплуатацию в 1985 году (в 2009 г- отремонтирован капитально).

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 села Григорьево общеразвивающего вида осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 села Григорьево общеразвивающего вида.

Стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания (ежеквартально);
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- Дни открытых дверей;
- спортивные праздники;
- досуговые мероприятия;
- фольклорные и календарные праздники.

Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Детский сад укомплектован полностью, что соответствует нормативам и наполняемости групп.

МДОУ д/с № 20 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Часовое пребывание 10,5 часов (с 7.00-17.30).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 села Григорьево общеразвивающего вида функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

2.Анализ образовательной деятельности.

2.1.Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании ППРС педагоги ДОУ ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДОУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, познавательно-исследовательская,

продуктивная, музыкально-художественная, трудовая). В детском саду функционирует логопункт (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

В группах ДОО создана богатая предметная пространственная развивающая среда (отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и взаимодействия с родителями).

ППРС групп отличается высокой степенью

- трансформируемости,
- содержательной насыщенности,
- полифункциональности,
- доступности,
- безопасности,
- вариативности.

В целях совершенствования и развития материально-технических условий в ДОО необходимо:

Продолжать обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой.

- Пополнять информационные уголки для родителей в групповых помещениях и коридорах ДОО с учетом календарно – тематического планирования и инновационной деятельности в рамках ФГОС ДО.

2.2. Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в отчетном году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс на основе образовательной программы дошкольного образования «Солнышко», разработанной с учетом УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Гусь-Хрустальном районе, в занятиях с детьми присутствовал первый опыт проведения дистанционного образовательного процесса, через социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности организации занятий со стороны родителей. Подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом современных требований, требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

2.3.Взаимодействие с родителями воспитанников

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания; □ повышение их активности в совместных мероприятиях.

Однако пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже хорошо, что родители с удовольствием поддерживают ДОУ.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи.

- информация для родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования.
- обеспечивается открытость дошкольного образования;
- создаются условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживаются родители (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивается вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- -- развитие интересов и потребностей ребенка;
- -- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- -- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- -- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- -- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- -- воспитание уважения к детству и родительству;
- -- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- -- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- -- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- -- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- -- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- -- открытость детского сада семье;
- -- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Главный момент в контексте «Семья - детский сад» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Признавая приоритет семейного воспитания, педагоги постараются перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада по ФГОС дошкольного образования.

Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительской-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия детского сада с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы — это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы - устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Планируя ту или иную форму работы, педагоги всегда исходят из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

Все формы с родителями подразделяются на:

- -- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- -- традиционные и нетрадиционные.

Работает консультативная служба специалистов: учителя – логопеда, педагога-психолога, по возможности техническая. По количеству просмотренных занятий по различным образовательным областям, видно о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: в МБДОУ д/с №20 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка

в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Проведенное анкетирование 48 родителей воспитанников (77%), показало удовлетворенность 40 родителей воспитанников (65%) работой ДОО.

2.4 .Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Здоровьесберегающая деятельность в работе ДОО.

В группах ДОО созданы мини-стадионы, оснащенные традиционным и нетрадиционным оборудованием. В режиме дня имеет место двигательная активность, обеспечение двигательного пространства, физминутки, динамические паузы.

Наличие (или отсутствие) предписаний (замечаний) со стороны органов санэпиднадзора, пожарного надзора.

Предписания санэпиднадзора	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
Да , до 01.07.2020	выполнено	

Предписания пожарного надзора	Отметка о выполнении	Причины невыполнения
нет		

Вывод: в ДОО принимаются все необходимые меры для соблюдения санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности.

2.5. Заболеваемость детей.

Заболеваемость на одного ребенка (в днях) за отчетный период: всего – 6,1.

Вывод: показатель пропусков по болезни одним ребенком по сравнению с предыдущим годом улучшился.

2.6. Оздоровительные мероприятия.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в ДОО с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать:

1. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к физическому воспитанию детей с различными проблемами состояния здоровья,
2. Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни.
3. Использование информационных компьютерных технологий как средства повышения качества образовательного процесса.

ЕЖЕДНЕВНО:

1. проведение физкультурных занятий на свежем воздухе во время прогулок;
2. проведение утренних гимнастик;
3. проведение гимнастик после сна в сочетании с воздушными ваннами;
4. проведение гимнастики для глаз;
5. хождение по массажным коврикам;
6. проведение дыхательной гимнастики;
7. освоение навыков самомассажа.

партнерства и реализации договора о сотрудничестве организована работа ДОО и МБУ ДО «Детско-юношеской спортивной школой».

Воспитанники имеют возможность развивать спортивный дух, навыки и умения. Площадь спортивного зала позволяет развивать двигательную активность воспитанников, допустимую нагрузку.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний, изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: при более благополучной санитарной эпидемиологической обстановке необходимо организовать работу оздоровительной направленности в рамках взаимодействия с младшими школьниками Григорьевской СОШ.

3. Анализ системы управления ДОУ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 общеразвивающего вида осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании В Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- ✦ Договором между МБДОУ д/с №20 и родителями;
- ✦ Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- ✦ Локальными актами;
- ✦ Штатным расписанием;
- ✦ Документами по делопроизводству Учреждения;
- ✦ Приказами заведующего МБДОУ;
- ✦ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- ✦ Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- ✦ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- ✦ Расписаниями занятий, учебной нагрузкой;

✦ Комплексно- тематическим планированием работы воспитателей и специалистов.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Формы и структура управления

3.2. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с №20 с. Григорьево

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОУ являются общее собрание работников ДОУ, педагогический совет. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

К компетенции Педагогического Совета относятся:

- обсуждение и принятие локальных актов, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений, дополнений;
- определение направления образовательной деятельности организации;
- выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- обсуждение и принятие Годового плана ДОУ;
- решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- рассматривание вопросов изучения и внедрения опыта среди педагогических работников;
- рассматривание вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; - подведение итогов деятельности за учебный год;
- контроль выполнения ранее принятых решений;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников ДОУ, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в

том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов ДОУ;

- организация изучения и обсуждения нормативно-правовых документов в

области дошкольного образования;

- рассматривание характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.

Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины работников.

- Решение Общего собрания работников принимается открытым голосованием.

- Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников присутствующих на собрании.

- Решение Общего собрания работников обязательно для исполнения всеми членами трудового коллектива Учреждения.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех работников и всех участников образовательных отношений.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

4.1. Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению.

Всего в этом учебном году выпустили в школу 14 детей.

В начале учебного года в старших группах проводится экспресс-анализ дошкольной зрелости М.Битяновой (за год до школы).

Данный анализ позволяет скорректировать деятельность педагогов по подготовке детей к школьному обучению.

Результативность по набранным баллам	группа №1 (Н.И.Н.)	группа №2 (Л.Н.В.)	группа №3 (М.В.А.)	ИТОГО
	6 детей	6 детей	2 детей	14 детей
Вторая группа 75-100% (9-12 баллов)	2	3	1	6
Первая группа 50-75% (9-12 баллов)	2	1	1	4
Нулевая группа 0-50% (9-12 баллов)	2	2	0	4

4.2. Готовность детей к школе

Показатели готовности	Готовы к обучению в школе		Условно готовы к обучению в школе		Не готовы	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%

Мотивационная готовность	12	86	2	14	0	0
Развитие памяти	8	60	4	40	0	0
Сформировалось предпосылок учебной деятельности	8	53	6	47	0	0
Зрительно-моторная координация	13	87	1	13	0	0

Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности позволило оценить уровень сформированности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результативность педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Наряду с этой работой проводится экспресс-анализ Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников». Данный анализ позволяет отследить развитие детских инициатив.

Нормативная карта развития			
16 детей	обычно	иногда	нет
Творческая инициатива (наблюдение за игрой)	10	4	2
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	9	6	1
Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	11	3	2

Познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	12	3	1
--	----	---	---

В начале и конце учебного года так же проводится экспресс-анализ и оценка детской деятельности и некоторых линий развития детей дошкольного возраста Е.Н.Сафоновой.

Линия развития	Количество детей по уровню развития			
	оптимальный	высокий	средний	низкий
Общее количество детей: 16				
Развитие речи	10	3	2	1
Конструирование	8	5	3	0
Труд	11	3	3	0
Игра	9	6	1	0
Музыкальное воспитание	11	4	1	0
Физкультура	6	6	4	0
ИЗО деятельность	9	3	3	0

П
е
д
а
г
о
г
и
ч
е
с
к

ая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик психолого-педагогической диагностики.

Анализ результатов работы с детьми раннего возраста.

В 2020 году в ДООУ функционировала 1 группы раннего возраста. Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно.

Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста.

Необходимо продолжать проводить подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста: формировать у воспитателей и специалистов навыки создания благоприятного психологического климата, развивающей среды в группах, организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, налаживание контактов со сверстниками), организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские занятия).

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми логопункта.

Всего за отчетный период коррекционно – развивающей работой охвачены 16 детей. Из них 14 воспитанников выпущены с чистой речью (87,5 %). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с чистой речью (на 2 %).

Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой

эффективности коррекционной работы. Необходимо использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы и приемы.

5. Анализ организации учебного процесса

5.1. Анализ программно-методического обеспечения.

Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ». В связи с тем, что на педагогическом совете педагогами было принято решение продолжать работу с учетом УМК «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в 2020 году была приобретена методическая литература по данной программе.

5.2. Методическая работа.

В 2020 году продолжила свое существование модель методической службы, направленная на решение годовых задач.

Основными задачами образовательного процесса в МБДОУ в 2019 – 2020 учебном году являлись:

1 задача

Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2 задача

Активизировать работу по формированию трудовых умений через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

3 задача

Формировать у детей общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками через создание поликультурной среды в учреждении.

4 задача

Актуализация знаний педагогов в формировании поликультурного менталитета общества в ходе реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

Годовой план работы ДОУ составлен с учетом мнения и потребностей педагогического коллектива. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду, рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения.

Поставленные задачи на данный учебный год выполнены и этому способствовали намеченные мероприятия, выполнение которых способствовало успешному решению вышеперечисленных задач. Им были посвящены педагогические советы, на которых воспитатели делились

опытом работы, зачитывались сообщения по изученной методической литературе.

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены аналитические справки, ознакомлен педагогический коллектив.

В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало наиболее эффективному изучению и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта ДО, а также - повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

В прошедшем году были проведены:

- Педагогические советы:

- «Установочный педагогический совет»

Знакомство с локальными актами ДОУ

Основные направления работы на 2019-2020 учебный год.

- «Совершенствование работы по трудовому воспитанию»

- «Повышение качества работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья».

- Подведение итогов работы ДОУ за 2019 -2020 учебный год.

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

- Консультации:

- «Актуализация знаний педагогов о роли ДОО в формировании поликультурного менталитета общества».

- «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»

- « Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольников, как метод взаимодействия педагогов и родителей»

- «Требования к разработке конспектов занятий»

Проводились открытые просмотры образовательной деятельности по темам педсоветов на уровне детского сада.

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне. Оборудование основных помещений

соответствует росту и возрасту детей учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-пространственная развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития дошкольников.

Предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию. Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

В каждой группе имеются: уголок творчества, уголок народного творчества, театральный уголок, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации

творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

5.3.Методическая работа с начинающими воспитателями в этом учебном году была организована через организацию наставничества, педагогическое консультирование, взаимопосещения.

5.4.Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-развивающего процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с [Григорьевской СОШ и Григорьевской библиотекой-филиалом](#). Дети старших групп бывают на экскурсиях к железной дороге, на почте.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Они участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях. Наши

воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с водителем автобуса детского сада.

Организация взаимодействия с общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность. При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения культурных практик воспитанников по образовательной области «Безопасность». Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения

Анализ кадрового обеспечения.

Цель: изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Плановая численность административных работников: 1.

Фактическая численность: 1. Вакансии: 0. Плановая

численность педагогических работников: 8. Фактическая

численность: 8. Вакансии: 0.

Плановая численность работников обслуживающего персонала: 13.

Фактическая численность: 13. Вакансии: 0.

Выводы: дошкольное учреждение обеспечено кадрами на 100%.

В основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт работы.

По уровню образования педагогический коллектив представлен следующим образом:

среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют

62,5% педагогов. Среднее профессиональное образование имеют 100%

педагогов, из них педагогическое – 100%.

По уровню квалификации педагогический коллектив представлен следующим образом:

Имеют высшую категорию 14 % (1 чел.), первую категорию – 62,5 % (5 чел.),

соответствие занимаемой должности – 14,5% (1 чел.).

**Работники, имеющие почетные звания, ведомственные и
правительственные награды.**

Награды	Количество	%
2020год.		
Грамота Управления образования администрации Гусь-Хрустального района	3 чел.	18,75 %

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в детском саду показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организованных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья воспитанников удовлетворительное, 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: «Новый дорожный знак», «Елка на дистанте», «Экологическое пространство, как средство формирования экологической культуры», «Моя Мещера», «ЧИП».

Педагоги участвовали в районном конкурсе «Экологическое пространство, как средство формирования экологической культуры», номинация «Природное наследие», «Зеленый огонек».

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Показатели деятельности ДООУ детский сад №20 с. Григорьево, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62
1.1.1	В режиме полного дня (10,5)	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/16,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/83%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/91%
1.8.1	Высшая	3/25%
1.8.2	Первая	6/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	13/93%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

8. Анализ материально-технической базы

8.1. Оснащение образовательного процесса

Группы ДОУ оснащены необходимым игровым оборудованием, мебелью, модулями, демонстрационным и наглядным материалом для организации образовательного процесса.

В 2020 году детский сад при поддержке управления образования провел текущий ремонт 3-х групповых помещений. Приобретены новые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционного общения с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для занятий с детьми;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо, по возможности, планировать и приобретать соответствующее оборудование и программное обеспечение, определить источники финансирования закупок.

8.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Имеется пожарная сигнализация. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

