

Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
Гусь – Хрустальный район
О.А.Федорова



Утверждена:
заведующий
МБДОУ д/с № 20 с. Григорьево
С.Н. Мясничкова



Приказ от 29.08.2017 № 48-р

« » 2017 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20
с. Григорьево**

на 2017-2022г.

1. Информационно-аналитическая часть

1.1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 с. Григорьево на 2017-2020 г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево на 2017-2020г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 21.12.2012 № 273-ФЗ2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция РФ5. Конвенция о правах ребенка6. Устав МБДОУ
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2017г. по 2022 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">❖ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево за предыдущий период.❖ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.❖ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ❖ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ❖ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. ❖ Реализация основной образовательной Программы МБДОУ
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Организация работы по внедрению проектного метода обучения дошкольников для развития их познавательных способностей. 4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. 5. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; 7. Развитие системы управления МБ ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения. ❖ Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС и

- индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
- ❖ Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.
 - ❖ Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
 - ❖ Для социума – реализация системы социального партнерства.

1.2. Информационная справка.

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 с. Григорьево.
Адрес	601535, Владимирская область, Гусь-Хрустальный район, с. Григорьево, ул. Черёмушки ,15. Телефон (849241)51-9-44
Адрес электронной почты	GrigorDetSad@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.ds20.ru
Учредитель	Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Руководитель МБДОУ д/с №20	Мясничкова Светлана Николаевна. Образование среднее профессиональное: - в 1979г. окончила Муромское педагогическое училище по специальности «Воспитатель детского сада» Стаж педагогической работы – 39 лет, стаж работы в должности заведующей –26 лет.
Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ д/с №20 с. Григорьево	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 с. Григорьево (приказ управления образования администрации Гусь-Хрустального района от № 582-р от 24. 12. 2014); - лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0002353 серия 33Л01 от 27 июля 2017 года, регистрационный номер – № 4226
Основные функции МБДОУ д/с №20	МБДОУ д/с №20 обеспечивает воспитание, обучение, развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет
Режим работы МБДОУ д/с №20	рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 10,5 часов, ежедневный график работы – 7.00 час. – 17.30 час.
Количество воспитанников на 01.09.2017г.	78 детей

Количество групп по возрастам и их наполняемость	4 групп, из них: 1 группа для детей с 2-х до 3-х лет –16детей, 1 группа для детей с 3-х до 4-х лет –19детей 1 группа для детей с 4-х до 5-и лет –21 ребенка 1 группа для детей с 5-и до 6-и лет –22 ребенка
--	---

1.3. Кадровый потенциал

МБДОУ д/с № 20 укомплектован сотрудниками на 100%.

Дошкольным учреждением руководит Мясникова Светлана Николаевна (педагогический стаж – 39 лет. Соответствие занимаемой должности). Логопедическую работу ведет Тарасова Маргарита Михайловна – специалист первой квалификационной категории, 13 лет педагогического стажа. Образовательную работу с детьми ведут 5 воспитателей. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном создан благоприятный морально-психологический климат.

Наименование должности	Количество педагогов.
Заведующий	1
Учитель-логопед	1
Воспитатель	5
Музыкальный руководитель	1

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	высшее педагогическое	3
	среднее педагогическое	5
По стажу	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	от 15 до 20 лет	2
	от 20 и более	2
По уровню квалификации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	2
	Без категории	1
По возрасту	моложе 25 лет	-
	25-29 лет	-

	30-34 лет	1
	35-39 года	3
	40-44 лет	-
	45-49 года	1
	50-54 лет и выше	3

1.4.Характеристика воспитанников.

В детском саду функционирует 4 группы. Детский сад посещает 78 детей (количество детей в группах на 01.09.2017года).

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

Вторая группа раннего возраста(с 2-х до 3-х лет) 1 группа –16детей,

Младшая группа (с 3-х до 4-х лет) 1 группа -19 детей

Средне/ старшая группа (с 4-х до 5,6-и лет) 1 группа –21 ребенка

Старшая/ подготовительная группа (с 5,6-и до 6,6-и лет) 1 группа –22 ребенка

Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
34 ребенка	42 ребенка	2 ребенка

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Утренняя гимнастика (разные формы проведения)
- Гимнастика пробуждения
- Соблюдение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.
- Проведение Дней здоровья
- Включение в меню овощей и фруктов

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей

сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ детского сада № 20 была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

1.5. Характеристика социума.

Характеристика социума и сетевого окружения

МБДОУ № 20 расположен в центре села Григорьево рядом с водоёмом, недалеко находится МКОУ Григорьевская СОШ; в здании детского сада расположена библиотека; хорошо видна центральная улица, которая используется для экскурсий и наблюдений за общественной жизнью, в тесном сотрудничестве с социумом.

В целях патриотического воспитания в воспитательно-образовательный процесс включены экскурсии, целевые прогулки к памятным местам: памятник неизвестному солдату; мемориальная доска в честь Героя Советского Союза – Казакова С.Т.. Процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства специалистов МБДОУ д/с №20, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников. Программа развития МБДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума

Алгоритм организации совместной деятельности МБДОУ д/с №20 с социальными институтами:

- заключение договора о совместной деятельности,
- составление планов совместной работы,
- реализация планов совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров по вопросам организации совместной деятельности учреждений.

1.6. Взаимодействие МБДОУ д/с № 20 с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Владимирский институт развития образования (ВИРО)	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов	- курсовая подготовка педагогов
Сектор дошкольного образования Гусь-Хрустального района	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов	- МО - конференции - конкурсы, фестивали педагогического мастерства - семинары - консультации - творческие группы
Григорьевская СОШ	Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного	- семинары - просмотр открытых мероприятий - экскурсии - посещение краеведческого музея - родительские собрания в старших

	образования»	группах
Григорьевская библиотека	Обогащения представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, воспитание интереса к книге	- экскурсии - тематические беседы, развлечения, праздники, викторины

2.1 Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям. В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досути музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, логопеда.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОО созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на

НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

2.2 Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

2.3. Социологическое исследование семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников д/с № 20

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество семей
Общее количество детей 78 из них, проживающие в:	
полной семье	58
разведённая	3
многодетной семье	12
Мать (отец) одиночка	5
семье с опекуном	1

2.4. Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями.

Направления	Задачи	Формы работы
Взаимопонимание и взаимоинформирование	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение семей воспитанников
		Социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования, опросов, бесед
		Дни открытых дверей
		Собрания-встречи

<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>ДОУ. Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания. Гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.</p>	<p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенды в коридорах ДОУ Консультации Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей Мастер-классы Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и коридорах ДОУ</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p>	<p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	<p>«Делу- время, потехе - час» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя родословная» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты в рамках реализации тематических недель Совместное проведение мероприятий в ДОУ</p>

3. Концепция Программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №20 с. Григорьево служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

3.1. Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на

процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Стратегия развития ДОО.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах *«Качество образования»*, *«Здоровье»*, *«Сотрудничество»* обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОО для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2017	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2022 гг	Постоянно 2017 2017	Заведующий Заведующий Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2017 2018 согласно годового плана)	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника»	2017-2020	Заведующий воспитатель

инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	«Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2017-2018	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2017-2018	Заведующий. Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в	2017-2020	Заведующий. Воспитатель

<p>технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических</p>	<p>-курсовая подготовка</p> <p>-участие в работе РМО</p> <p>-транслирование опыта работы</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>

<p>кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</p> <p>-Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>		<p>тель</p>
<p>Аналитико-информационный этап /2022 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p> <p>2017-2022</p> <p>2017-2022</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заведующий.</p> <p>Воспитатель</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- демонстрация портфолио</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>

перспективного опыта	педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	к 2020 г. В течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2020-2022 г. ежегодно	Заведующий. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2017	Заведующий Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий. Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<p>требованиям и задачам, реализуемой ООП</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</p> <p>-приобретение мультимедийной установки, ноутбука</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)</p> <p>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы. Создание страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий. Воспитатель</p>
Аналитико- информационный этап /2022 год/			
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>

	публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течени е всего отчетн ого период а	Заведую щий. Воспита тель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведую щий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2017	Заведующий. Воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2017-2022	Заведующий. Воспитатель

Развивающий (обновленческий) этап /2017-2020 годы/

<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p>	<p>-Разработка и реализация совместных планов, проектов.</p> <p>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</p> <p>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатель</p>
<p>Транслирование передового опыта семейного воспитания</p>	<p>-Выступления на родительских собраниях</p> <p>-круглые столы</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</p>	<p>2019-2022</p>	<p>Заведующий</p> <p>воспитатель</p>
<p>Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Совет родителей</p> <p>-групповые родительские комитеты</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий</p>

Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заведующий. Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствовании инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2022	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2022	Заведующий Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

5. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Состав группы: и. о. заведующего – Шашкина М.В.; воспитатели: Синицына О.Г.; Громова Т.В.; Терпугова В.Ф.; Верхоглядова К.А.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.