

**МБДОУ детский сад №20 с.Григорьево**

**Открытое занятие по развитию речи в  
старшей/подготовительной группе на  
тему**

**«Путешествие в страну  
Красивой Речи»**

**Подготовила – воспитатель Шашкина А.В.**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Задачи:**

- ❖ Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
- ❖ Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма, способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
- ❖ Создавать положительный эмоциональный фон.

**Словарная работа:** фантазия, терем, цвет лиловый, золотой, багряный.

**Материалы и оборудование:** Презентация «Город красивой речи», аудио-музыка «Полет воздушного шара», замочки с цифрами от 1 до 5, плакат города **Красивой Речи**.

**Ход занятия:**

*Организационный момент.*

Дети входят, встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие:

Мы с тобой подружимся,

А потом покружимся,

Снова за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы дружные ребята?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие. Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:** любим!

**Воспитатель:** А куда бы вам хотелось отправиться? *Ответы детей*

**Воспитатель:** А я вам предлагаю сегодня отправиться в город Красивой речи. Попадая в него, люди меняются. Злые становятся наоборот - добрыми, грустные - радостными, голодные-сытыми, драчливые-дружными,

неряшливые-аккуратными, невоспитанные-воспитанными (*дети помогают, говорят антонимы*)

Воспитатель: Вы хотите попасть в этот город?

Дети: да, хотим.

Воспитатель: тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом - с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? – ответы детей (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

Прежде, чем мы отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Все вместе: Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

*Основная часть.*

Воспитатель: -Итак, отправляемся в город Красивой речи. А полетим мы с вами на воздушном шаре. Вот он какой, посмотрите на экран. (*слайд 1*)

*Дети садятся на ковёр*

- Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха. Открываем глазки и повторяем за мной:

-У-У-У – я лечу

-О-О-О – далеко

- Ши-Ши-Ши – выше крыши

- Шо-Шо-Шо - хорошо

(*слайд 2*) Воспитатель: — Вот мы и прибыли (*на экране ворота, а на них большой замок*). Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «*Замок*». Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

На двери висит замок (соединяем руки в замок, переплетаем пальцы)

Кто его открыть бы смог?

Постучали. (Ладони хлопают друг о друга, пальцы остаются в замке)

Покрутили. (Поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев)

Потянули. (Раздвигаем в разные стороны ладони, пальчики по-прежнему сцеплены)

И открыли! (расцепляем ладони)

Воспитатель: Замок, мы открыли, молодцы! -Ой, ребята, а здесь письмо!  
Что же написано на нем? Сейчас прочитаем. (слайд 3)

*«Жители города разучились правильно и красиво говорить. И город Красивой Речи стал заколдованным. Чтобы его расколдовать, нужно показать правильность и красоту нашей речи и ответить на все вопросы, которые спрятаны в замочках».*

Воспитатель: Ребята, поможем расколдовать город? – Да!

Присаживайтесь на стулья.

А вот и первый замочек. А в нём задание. Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопросы. (слайд 4)

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

Воспитатель: Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

Дети: В этом стихотворении говорится о весне (полный ответ).

Воспитатель: Какие слова говорят об этом?

Дети: тает снег, бегут ручьи, теплей и ярче солнце стало и т.д.

Воспитатель: Какие признаки весны вы ещё знаете?

Дети: перечисляют признаки весны.

Воспитатель: А какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: март, апрель, май.

Воспитатель: — Хорошо, первый замочек мы открыли, а теперь попробуем открыть второй. Замочек №2 помогает нам пройти дальше. Посмотрите на экран и скажите, что вы видите? (слайд 5)

Дети: мы видим лес.

Воспитатель: Лес – это место, где растёт много разнообразных деревьев, какие, назовите их? (ель, сосна, осина, клен, береза, дуб). Также в лесу живут различные дикие животные, назовите их? (полный ответ). – В лесу живут

волк, заяц, лось, косуля, медведь, лиса. Птицы живут? Какие? – Дятел, сорока, сова, кукушка. Что еще растет в лесу? (*Ягоды, грибы, кустарники*).

Воспитатель: (*встают*). Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу (*дети поднимают руки вверх и тянутся на носочках*). Деревья высокие. Вдруг подул ветер и закачались наши деревья (*наклоны вправо, влево*).

- Молодцы! Мы открыли этот замочек!

### Замочек №3:

В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать звуки в скороговорках.

**Ж**

**Ш**

Чтобы жить с друзьями дружно,

Шла Саша по шоссе

Обижать друзей не нужно

И сосала сушку.

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем - физминутку проведем. Смотрите на меня и повторяйте движения за мной:

Ветер подул (*губы в трубочку — дуем*)

Листья зашуршали (*трут ладошки*)

Ежик уснул (*складывают руки под голову*)

Дождь заморосил (*стучат пальчиками по столу*)

Птицы полетели (*машут ладошками*)

Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.

Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете... Ветер подул, ежик уснул и т. д.

*Дети садятся на стульчики.*

### Замочек №4:

И в нём следующее задание «Назови признаки». В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева...деревянная

- Сумка из кожи...кожаная

- Если ручка сделана из пластмассы, то она...пластмассовая

- Мальчик с широкими плечами -...широкоплечий

- Дом из кирпича...кирпичный

- Ваза из стекла...стеклянная

Воспитатель: вот мы и добрались до нашего последнего пятого замочка. И чтобы его открыть давайте поиграем в игру, которая называется «Найди лишнее»

- огурец, слива, яблоко, *груша* (слайд 6)
- столовые приборы, чашка, тарелка, *стол* (слайд 7)
- куртка, колготки, футболка, *сапоги* (слайд 8)
- молоток, пила, топор, *шприц* (слайд 9)
- шкаф кровать, стол, *аквариум* (слайд 10)
- нюша, крош, бараш, *львёнок* (слайд 11)
- кошка, собака, корова, *тигр* (слайд 12)
- школьная доска, глобус, рюкзак, *кукла* (слайд 14)

Воспитатель: Город Красивой речи расколдован. Молодцы ребята!

(слайд 15) Жители города говорят вам «спасибо» и передают большой привет.

-А нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

-Вот и прибыли мы в детский сад.

Воспитатель: Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?

Дети: Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.

Воспитатель: А как, вы себя чувствовали в сказочной стране? А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего? Что было особенно трудно?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Занятие закончено, Молодцы!